



Роль МГТУ в подготовке кадров для комплексного освоения Арктического шельфа

Авторы: А.А. Панкратов, С.Н. Клименченко



MITY

Стратегическая линия МГТУ

Приоритетным направлением, несмотря на ведомственную подчиненность, в течение последнего десятилетия является обеспечение потребностей региона в высококвалифицированных кадрах. В соответствии с выбранной стратегической линией, руководство вуза постоянно открывает обучение по образовательным программам, дефицит которых в регионе ощущается особенно остро.





- Актуальность вопросов кадрового обеспечения связана:
- с практически полным прекращением притока молодых специалистов в Мурманскую область из других регионов России;
- с существующим дефицитом молодых кадров всех уровней на предприятиях горно-металлургической, судоремонтной промышленности, в наукоемких производствах, учреждениях науки и образования.



Кадровый потенциал университета

MITY

- В настоящее время в университете работает более 840 преподавателей, среди них:
- > 3 академика РАН,
- 1 член-корреспондент РАН,
- > 105 докторов наук, профессоров,
- > 425 кандидатов наук, доцентов.





Основные направления образовательной деятельности МГТУ

- Подготовка специалистов по ФГОС ВПО;
- Подготовка специалистов по ФГОС СПО;
- > Довузовская подготовка;
- > Послевузовское образование;
- > Повышение квалификации;
- > Подготовка и переподготовка кадров;
- Обучается и переобучается в МГТУ около 9 тысяч студентов, курсантов и слушателей.





В МГТУ ведется обучение по:

- 53 специальностям высшего профессионального образования;
- 76 направлениям подготовки (бакалавриат);
- 28 направлениям подготовки (магистратура);
- 31 специальностям послевузовского образования (аспирантура);
- 29 специальностям среднего профессионального образования.



Университет ведет подготовку МГТУ кадров для комплексного освоения Арктического шельфа

- 1. «Нефтегазовое дело»;
- 2. «Физические процессы горного и нефтегазового производства» (специализация «Физические процессы шельфовых нефтегазовых технологий и производств»);
- «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»;
- 4. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в нефтегазовой отрасли)»;
- 5. «Электроснабжение (в нефтегазовой отрасли)»;
- 6. «Менеджер нефтегазового бизнеса».
- 7. «Геология и разведка полезных ископаемых»;



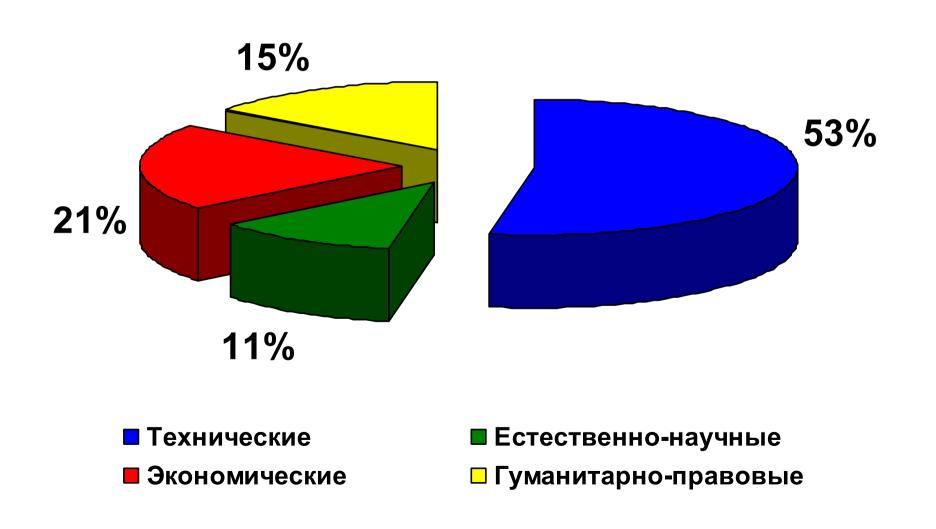
Университет ведет подготовку МГТУ кадров для комплексного освоения Арктического шельфа

- 8. «Автоматизация технологических процессов и производств»;
- 9. «Горное дело»;
- 10. «Химия»;
- 11. «Геоэкология»;
- 12. «Защита окружающей среды»;
- 13. «Инженерная защита окружающей среды»;
- 14. «Бурение нефтяных и газовых скважин» (проводится лицензионная экспертиза, набор с 2009 г.);
- 15. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождени $\breve{\mathrm{H}}$ » (проводится лицензионная экспертиза, набор с 2009 г.).

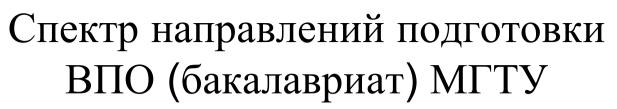




Спектр специальностей ВПО МГТУ (53 специальности)

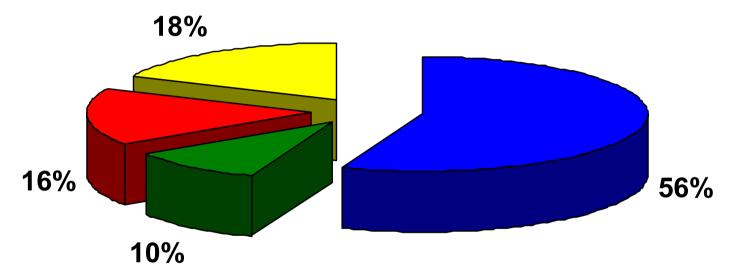






MITY

(61 направление)



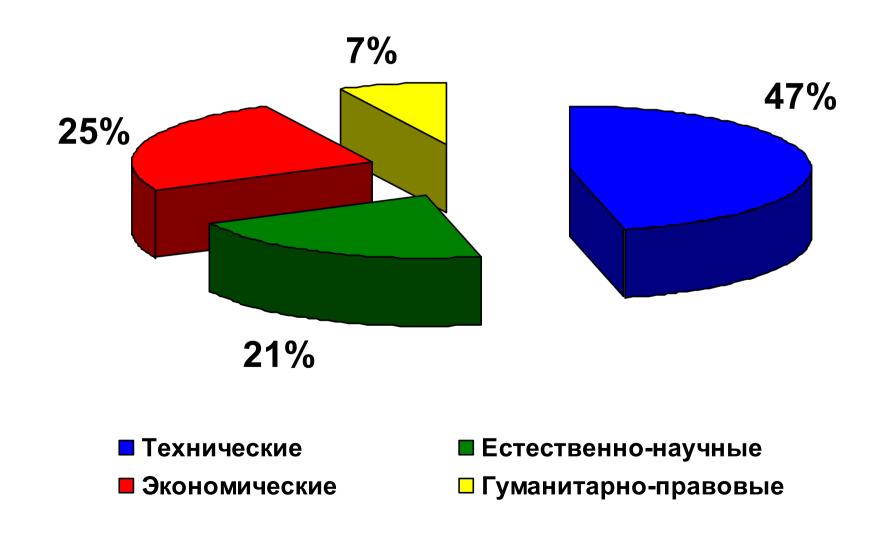
- Технические
- Экономические

- Естественно-научные
- □ Гуманитарно-правовые



Спектр магистерских направлений подготовки (28 направлений)

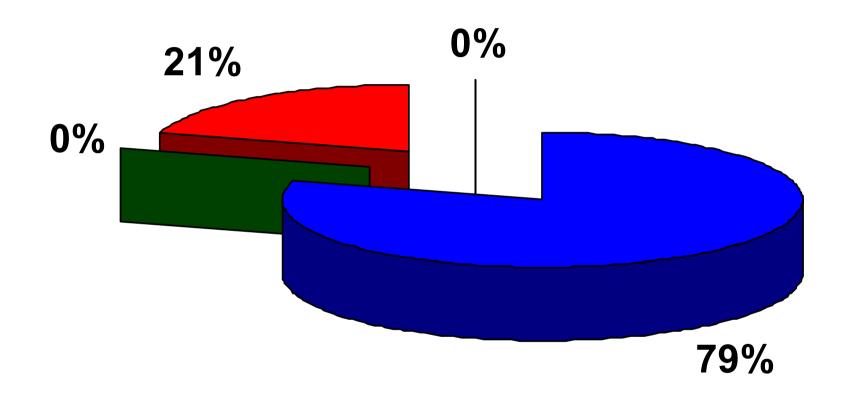








Спектр специальностей СПО МГТУ (29 специальностей)



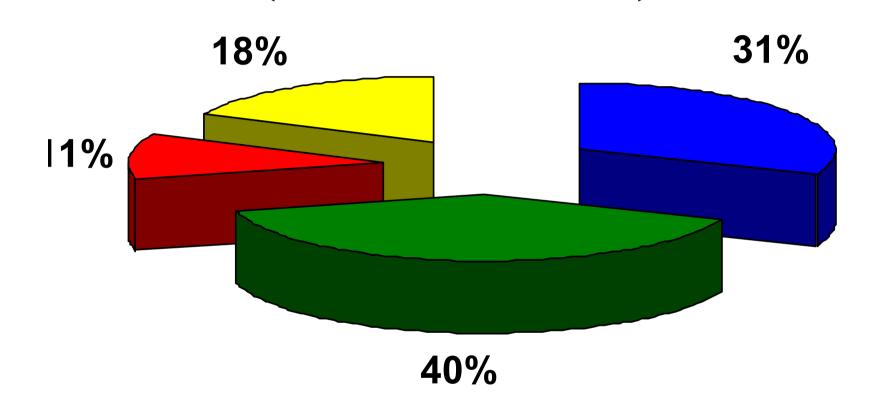
- **■** Технические
- **■** Экономические

- Естественно-научные
- □ Гуманитарно-правовые





послевузовского образования (31 специальностей)



- Технические
- Экономические

- Естественно-научные
- □ Гуманитарно-правовые

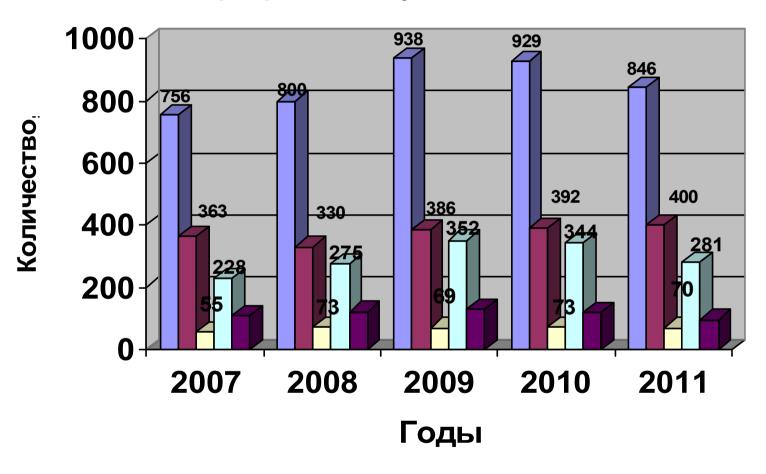




За годы работы университет подготовил по очной форме обучения свыше 30 тысяч специалистов, только за последние три года по очной форме обучения выпущено более 2,7 тысячи специалистов, среди которых наибольшее количество составляют выпускники инженерно-технических специальностей.



Выпуск специалистов ВПО МГТУ МГТУ подготовленных по очной форме обучения



□ Всего ■ Техн □ Ест.-научн. □ Экон. ■ Гум.-прав.



Основные проблемы подготовки инженерных кадров

MITY

1. Социально-экономические:

- неблагополучная демографическая ситуация в регионе;
- противоречие между интересами потребителей образовательных услуг при получении профессионального образования и потребностями предприятий и организаций;
- большая экономическая привлекательность для выпускников работы в экономико-правовой сфере;





2. Нормативно-правовые:

- различие требований высшей школы и Международной морской организации к квалификации преподавателей, ведущих подготовку кадров по конвенционным специальностям;
- отсутствие системы трудоустройства выпускников, обучавшихся за счет средств государственного бюджета.





3. Материально-технические:

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- трудности при организации практической подготовки инженерных кадров;
- медленное внедрение инновационных образовательных технологий;
- трудности при реализации интеграции науки и образования.



Перспективы подготовки МГТУ кадров

- 1. Активно использовать инновационные технологии в образовательном процессе (в том числе, технологии дистанционного обучения) для вовлечения в образовательный процесс граждан не имеющих инженерного образования востребованного на рынке труда;
- 2. Активно привлекать крупных работодателей к организации образовательного процесса в части касающейся формирования учебных планов, обеспечения проведения практик всех уровней, оснащения современной техникой и оборудованием лабораторий учебных заведений;





- 3. Создание налоговых льгот для предприятий и компаний, обеспечивающих прохождение практик курсантами и студентами, обучающимся по инженерным специальностям;
- 4. Рекомендовать потребителям профессиональных кадров заключать договора с учебными заведениями о целевой контрактной подготовке, а также финансировать обучение необходимых им инженерных кадров;
- 5. Расширить привлечение иностранных и отечественных специалистов (практиков) к процессу подготовки морских кадров.





- 6. Совместно с фирмами и компаниями обеспечить стажировку ППС МГТУ на современных предприятиях;
- 7. Рекомендовать фирмам и компаниям предпринимать меры по повышению престижности работы специалистов на инженерных должностях.
- 8. Разработать перспективный план подготовки кадров по инженерным специальностям в соответствии с потребностью региона.





Спасибо за внимание!